

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы
направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Профайлинг
Очная форма обучения 2023 г.н.**

Б1.О.01 Социокультурный и естественнонаучный модуль

Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации - формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Философия: основные понятия и концепции</p> <p>Раздел 2. Логика и теория аргументации</p> <p>Раздел 3. Философия науки. Научная картина мира</p>
Форма контроля:	1 семестр - к.р, 2 семестр –экзамен
Общая трудоемкость:	180 ч/5 з.е.

Б1.О.01.02 История России	
Цель:	– формирование целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и

	<p>процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории;</p> <p>– формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития.</p>
Задачи:	<p>– изучить историю России в контексте всеобщей истории;</p> <p>– выработать научно обоснованные и актуальные представления о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</p> <p>– сформировать представления о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</p> <p>– определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</p> <p>– обозначить представления о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</p> <p>– сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки. Древние цивилизации (Древний Восток и античность). Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.). Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.). Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.). Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).</p>
Форма контроля:	1 семестр - к.р, 2 семестр –экзамен
Общая трудоемкость:	180 ч/5 зет

Б.1.О.01.03. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель:	– формирование базы знаний, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики.</p> <p>Основы рыночной экономики.</p> <p>Спрос и предложение</p> <p>Монополия и конкуренция.</p> <p>Факторы производства</p> <p>Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.</p> <p>Основной капитал организации</p> <p>Оборотный капитал</p> <p>Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации</p> <p>Издержки производства и себестоимость продукции</p> <p>Ценовая политика организации. Прибыль организации.</p> <p>Макроэкономика, особенности и основные элементы</p> <p>Инфляция и безработица.</p> <p>Бюджет и фискальная политика.</p> <p>Основы страховых отношений</p> <p>Основы кредитных отношений</p> <p>Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачёт с оценкой

Общая трудоемкость:	108 ч/3 з.е.
------------------------	--------------

Б.1.О.01.04. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
Цель:	является формирование у студентов системы знаний и навыков в области права, национальной безопасности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, который определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; ✓ формирование знаний об этических нормах и их месте в системе социального регулирования, а также системе правовой регламентации указанных норм; ✓ формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; ✓ обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанного на современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии; ✓ формирование нетерпимого отношения к коррупции в целом и в сфере профессиональной деятельности в частности.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы государственно-правового регулирования общественных отношений. Правовые и этические нормы в системе социального регулирования. Профессиональная деятельность как объект социального регулирования. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности. Основы административно-правового регулирования профессиональной деятельности. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности. Понятие и виды юридической ответственности в сфере профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч/2 з.е.

Б1.О.01.05 «Социальная инклюзия»	
Цель:	дать представления студентам о базовых дефектологических знаниях и способах их применения в социальной сфере и профессиональной деятельности; о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; ▪ познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; ▪ дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. История становления идеологии социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Целевые группы социальной инклюзии. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч /2 з.е.

Б1.О.01.06 «Основы Российской государственности»	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

	<p>– раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</p> <p>– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</p> <p>– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</p> <p>– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</p> <p>– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.</p>
Содержание дисциплины:	Что такое Россия: страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении; Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч /2 з.е.

Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль

Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; 2. познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; 3. изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; 4. обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в информационные технологии</p> <p>Технологии обработки информации</p> <p>Деловые коммуникации в информационном обществе</p> <p>Организация представления данных в графическом виде</p> <p>Программные продукты профессионального назначения</p>
Форма контроля:	2 семестр -Зачет, 3 семестр- зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в лингвокультурологическом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Модуль 1 Лингвокультурологический</p> <p>Модуль 2 Профессиональная коммуникация</p>
Форма контроля:	1 семестр – зачет

	2 семестр - экзамен
Общая трудоемкость:	288 ч/8з.е.

Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи	<p>состоят в формировании следующих навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создания точной, логичной, выразительной речи; 2) организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; 3) успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности; 4) четкого разграничения стилей языка и речи, 5) правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; 6) речевого оформления официально-деловых документов разного вида; 7) использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.
Содержание дисциплины:	<p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p>

	<p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; 2) показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; 3) воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; 4) обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;

	5) акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет.
Общая трудоемкость:	72/2 з. е.

Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. • Сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. • Научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. • Овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. • Овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. • Изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. • Осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. • Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения

Содержание дисциплины :	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления. Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства. Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	К.р, зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<p>1) способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</p> <p>2) обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</p> <p>3) формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</p> <p>4) способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1 Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Раздел 2. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Раздел 3. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Раздел 4. Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p>

	Раздел 5. Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.
Форма контроля:	К.р, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2) идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий; 3) создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; 5) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; 6) прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь.
Форма контроля:	Зачет, экзамен

Общая трудоемкость:	180/5 з.е.
------------------------	------------

Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт»	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Требования к результатам освоения дисциплины.	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Знать: Особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни, основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.</p> <p>Уметь: составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма. Разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.</p> <p>Владеть: Методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины:	<p><i>1. Методическая подготовка.</i></p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника</p>

	<p>безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Методико-практический раздел. Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. Практический раздел (Общефизическая подготовка). Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. Контрольный раздел. Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачёт.
Общая трудоемкость:	72 ч./ 2 з.е.

Б1.О.04 Проектная деятельность

Б1.О.04.01 «Карьерные стратегии»	
Цель:	Формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<p>1. Формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</p> <p>2. Развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</p> <p>3. Формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</p> <p>4. Развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</p>

	5. Формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	72ч/2 з.е.

Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	Формирование представлений об основных принципах и методах проектирования в профессиональной деятельности; подготовка курсового проекта
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации новых конкурентоспособных стартапов, научных проектов, акций, персональных бренд-технологий; 2. Обучение анализу дизайна, оформления, внедрения, закрытия проектов; 3. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному проектному самосовершенствованию.
Содержание дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в проектирование и управление проектами. Проект как документ. 2. Введение курсового проекта 3. Теоретический этап курсового проектирования 4. Эмпирический этап курсового проектирования 5. Проектный этап курсового проектирования 6. Защита проекта
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	144 ч/4 з.е.

Б1.О.05 Модуль профильной направленности

Б1.О.05.01 «Введение в деятельность психолога»

Цель:	Цели дисциплины - ознакомление с профессией «психолог», формирование представлений о содержании и особенностях профессиональной деятельности психолога.
Задачи:	Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с психологией как наукой, практикой и творческой деятельностью - ознакомить студентов с направлениями психологической помощи, научными школами в психологии - помочь в познании себя как психолога - провести социально-психологическую адаптацию в обучению в вузе
Содержание дисциплины:	Психология: история становления науки и профессиональной деятельности и современность Требования к личностным особенностям психолога Общая характеристика направлений работы Психодиагностика и психокоррекция Психологическое консультирование, психотерапия, обучение, тренинги Этические основы профессиональной деятельности психолога Самовоспитание и саморазвитие личности будущего психолога
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108 ч/3 з.е.

Б1.О.05.02 Общая психология	
Цель:	знакомство студентов с основными понятиями и проблемами общей психологии, историей становления психологии как науки, её связи с другими науками, основными разделами психологической науки, отечественными и зарубежными научными школами, а также с именами выдающихся ученых-психологов
Задачи:	Дать представление - о психологии, как отрасли научного знания, истории развития представлений о предмете психологии; - о физиологической и социальной основах психики животных и человека;

	<ul style="list-style-type: none"> - об основных школах и теориях отечественной и зарубежной психологии; - о содержании основных психических процессов, свойств, состояний, феноменов; - о культуре проектирования и проведения психологических исследований.
Содержание дисциплины:	<p>История развития представлений о предмете психологии. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли (разделы) психологии. Физиологическая и социальная основы психики. Психические процессы, свойства, состояния, феномены. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Основные школы и теории зарубежной психологии. Основные школы и теории отечественной психологии. Человек как субъект деятельности и познания. Введение в проектирование психологических исследований.</p> <p>Классификация методов психологии. Обсервационные методы. Вербально-коммуникативные методы. Биографический метод. Психодиагностические методы. Экспериментальные методы. Психофизиологические методы. Методы количественного анализа. Методы качественного анализа.</p> <p>Введение в психологию познавательных процессов. Физиологическая основа познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Распознавание образов. Внимание. Сознание. Научение, Память, Воображение. Мышление. Речь. Когнитивное развитие, проблема искусственного интеллекта.</p> <p>Психология мотивации. Психология психических состояний. Психология эмоций и чувств</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен
Общая трудоемкость:	504 ч/14 з.е.

Б1.О.05.03. Общий психологический практикум	
Цель:	обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др - научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - научить проведению диагностических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами; - создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
Содержание дисциплины:	<p>Применение компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования).</p> <p>Психические состояния.</p> <p>Способности.</p> <p>Изучение индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Исследование особенностей протекания познавательных процессов и состояний личности</p> <p>Свойства личности</p> <p>Социальная психология личности.</p> <p>Коммуникативная личность.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Межличностные отношения Нарушения общения.</p> <p>Феномен границы в межличностных отношениях.</p> <p>Сплоченность группы и групповые роли.</p> <p>Конформность и конформное поведение.</p> <p>Психология массовых движений</p>
Форма контроля:	контрольная работа, зачёт, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	324 ч/9 з.е.

Б1.О.05.04 Психология безопасности	
Цель:	<p>формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников:</p> <p>формирование, расширение и углубление представлений о культуре</p>

	безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.
Задачи:	изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде.
Содержание дисциплины:	Психологическая безопасность как научное направление. Личность как субъект психологической безопасности. Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108 ч /3 з.е.

Б1.О.05.05 Психология развития и возрастная психология	
Цель:	Цель дисциплины – создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач психологического сопровождения личностного развития, а также задач профессионального и личностного саморазвития
Задачи:	<p>- сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития;</p> <p>- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии;</p>

	<p>- научить планировать и проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>- сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области психологического сопровождения развития личности, а также решения задач саморазвития и самообразования</p>
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе. Возрастная психология
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144 ч/4 з.е.

Б1.О.05.06.Социальная психология	
Цель:	Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений
Задачи:	Понимание базовых понятий социальной психологии. 2. Формирование четких представлений о социальной и профессиональной роли психолога использующего знания в области социальной психологии. 3. Ознакомление с основными методами социально-психологического исследования в России и за рубежом, этическими проблемами их применения. 4. Анализ содержания социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни в России и за рубежом.
Содержание дисциплины:	<p>Методы социальной психологии</p> <p>Психология личности как теоретический фундамент социальной психологии</p> <p>Социализация личности</p> <p>Социально-психологическое обеспечение социальной деятельности</p> <p>Социальная группа как объект социально-психологических исследований</p>

	<p>Социально-психологические исследования групповой динамики</p> <p>Психология больших социальных групп и массовых движений</p> <p>Современные подходы к исследованию социальных ситуаций</p> <p>Поведение в ситуациях социально-психологического напряжения</p> <p>Общение как предмет социальной психологии</p> <p>Социальное восприятие</p> <p>Основные тенденции и перспективы развития социальной психологии в XXI веке</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144 ч/4 з.е

Б1.О.05.07 Экспериментальная психология	
Цель:	дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.
Задачи:	<p>Формирование представлений о системе научных методов в психологии.</p> <p>2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.</p> <p>3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.</p> <p>4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.</p> <p>5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.</p> <p>6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в психологии</p> <p>Эксперимент: структура и организация</p> <p>Неэкспериментальные исследования.</p> <p>Исследовательская программа</p>

	Интерпретация и представление результатов научного исследования
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 ч/3 з.е.

Б1.О.05.08 Анатомия и физиология центральной нервной системы	
Цель:	<p>- формирование представлений о физиологической основе психологических причин, обуславливающих параметры деятельности, психического состояния, а также определение места испытуемого по свойствам нервной системы среди других людей,</p> <p>- формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых проблем через осознание единства биологического и социального, строения и функции, взаимосвязи физиологического и психологического.</p>
Задачи:	<p>создание необходимых условий</p> <p>а) для формирования у студентов знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципах структурно-функциональной организации мозга как материальной основы психики, принципы исследований мозга, • способах, сроках, принципах исследования основные группы рефлексов, контролируемых на разных уровнях НС; • в сравнении структурной организации соматической и вегетативной нервной системы, их роли в отреагировании стрессовых воздействий как основы при выборе психологом объекта и постановки задач исследования; • системы связей понятий в последовательно изучаемых дисциплинах как основы необходимой для интерпретации данных, оценки обоснованности выводов научных исследований <p>б) для выработки у студентов умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встраивать обоснование рефлекторной природы деятельности в описание психологических аспектов

	<ul style="list-style-type: none"> При интерпретации данных исследований вычленять, схематизировать физиологическую природу психологических различий в свойствах и поведении людей
Содержание дисциплины:	<p>Введение в курс. Общие вопросы строения нервной системы человека. Общие вопросы функционирования нервной ткани и нервной системы человека. Гистология, ультраструктура и физиология нервной ткани. Оболочки головного и спинного мозга. Внутренняя среда ЦНС. Структурно-функциональная организация спинного мозга человека. Особенности структурно-функциональной организации отделов ствола головного мозга</p> <p>Мозжечок. Анатомия и физиология промежуточного мозга. Конечный мозг. Топография и морфология поверхностей полушарий большого мозга. Лимбическая система. Обзор топографии и морфологии вегетативной нервной системы</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144 ч/4 з.е

Б1.О.05.09 Психологическая диагностика	
Цель:	Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; - сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала

	<p>методов для решения практических задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; - познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; - показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. П.); - способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретико-методологические основы психодиагностики.</p> <p>Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144 ч/4 з.е.

Б1.О.05.10 Практикум по психологической диагностике	
Цель:	Цель дисциплины - обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.; - научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям; - научить проведению методических процедур в соответствие с этическими и методическими правилами; - обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

	- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
Содержание дисциплины:	Личностные опросники Проективные методы Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности, самосознания и межличностных отношений
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	108 ч/3 з.е.

Б1.О.05.11 Психология стресса	
Цель:	формирование целостных представлений о профессиональной работе психолога по преодолению стресса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для понимания предназначения дисциплины в формировании способности к психологической профилактике и сопровождению преодоления последствий стресса; сформировать целостное представление о понятии стресса в современной психологической науке и специфике применения этого понятия при разработке и реализации программ психологической профилактики; рассмотреть основные методы диагностики и самодиагностики состояния стресса и стрессоустойчивости личности, содержание и методы профилактической и развивающей работы с персоналом.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы проблемы стресса</p> <p>Проблемы совладания со стрессом и сохранения ресурса личности.</p> <p>Психологическая диагностика стресса и сопутствующих состояний</p> <p>Психологические особенности стресса в образовательной среде.</p> <p>Психология стресса в кризисных и экстремальных ситуациях</p>

Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144/4 з.е

Б1.О.05.12 Организационная психология	
Цель:	ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально- психологических проблем в современных организациях.
Задачи:	формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях; ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными теориями и концепциями; способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
Содержание дисциплины:	Становление и современное состояние организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Организационная культура. Организационная культура. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая	108 ч/3 з.е.

Б1.О.05.13 Психофизиология	
Цель	ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии. 2. Сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования. 3. Обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций.

	<p>4. Ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций.</p> <p>5. Сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История развития психофизиологии. Методы исследования в психофизиологии.</p> <p>Психофизиология ощущений и восприятия</p> <p>Управление движениями</p> <p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.</p> <p>Функциональные состояния.</p> <p>Психофизиология памяти.</p> <p>Психофизиология внимания.</p> <p>Ориентировочно-исследовательское поведение.</p> <p>Психофизиология сознания и бессознательного.</p> <p>Сон и сновидения.</p> <p>Психофизиология научения. Психофизиология пола.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108 ч/3 з.е

Б1.О.05.14 Основы психологического консультирования	
Цель:	создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования, формирования навыков индивидуального и группового психологического консультирования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с проблематикой консультативной психологии; • формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического

	<p>консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психолога-консультанта; • создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования; • формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности; формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности; • содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.
Содержание дисциплины:	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Особенности деятельности психолога-консультанта. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Семейное консультирование.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108 ч/3 з.е.

Б1.О.05.15 История психологии	
Цель	формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке, о методологических подходах и принципах историко-психологического исследования.
Задачи	<p>-систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки, культуры и практик философствования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>-обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;</p> <p>-способствовать освоению основных теорий и концепций в рамках</p>

	<p>основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;</p> <p>- выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и методикам с учетом основных проблем современного состояния зарубежной и отечественной психологии.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья.</p> <p>Развитие психологии как науки о сознании в Новое время</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144 ч/4 з.е

Б1.О.05.16 Психология труда	
Цель:	формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются люди как субъекты труда.
Задачи:	<p>освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;</p> <p>освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности как субъекта труда;</p> <p>обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере современного производства и управления организацией.</p>

Содержание дисциплины:	История возникновения и развития психологии труда Методология и методы в психологии труда. Человек как субъект труда. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом Проблема формирования самосознания и мотивационной направленности личности в труде. Условия труда. Функциональные состояния. Проблемы стресса и дистресса в труде. Психологические основы профотбора. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.О.05.17 Этические основы деятельности психолога	
Цель:	Развитие этического самосознания обучаемого в контексте будущей профессиональной деятельности;
Задачи:	1. Усвоение необходимых знаний о этических основах профессиональной деятельности; 2. Овладение навыками этичного профессионального поведения; 3. Отработка умений разрешать этические противоречия в условиях реализации профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основные категории этики в профессиональной деятельности Раздел 2. Этические основы работы психолога Раздел 3. Основные направления и методы формирования этических представлений в профессиональной психологической деятельности
Форма контроля:	контрольная работа
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.18 Дифференциальная психология

Цель:	сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования.
Задачи:	Сформировать у студентов представления об индивидуальности человека как многомерном и многоуровневом целостном образовании. 2. Выработать навыки анализа общих закономерностей психического развития индивидуальности и ее специфических проявлений в контексте формирования у человека основных психических структур. 3. Развить умение оценки интер- и интраиндивидуальных различий в процессе становления индивидуальности, а также анализа взаимосвязи ее индивидуальных, субъектных и личностных характеристик.
Содержание дисциплины:	<p>Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Методологические основы дифференциальной психологии.</p> <p>Основные линии и механизмы развития индивидуальности – дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека.</p> <p>Исторические и современные представления об источниках индивидуальных различий.</p> <p>Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека.</p> <p>Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности.</p> <p>Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема.</p> <p>Пол в структуре индивидуальности.</p> <p>Групповые психологические различия.</p> <p>Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способности в структуре индивидуальности.</p> <p>Стилевой подход к изучению индивидуальности.</p> <p>Прикладные аспекты дифференциальной психологии.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	108/3 з.е.
------------------------	------------

Б1.О.05.19 Методологические основы психологии	
Цель:	Сформировать у студентов методологическую грамотность в сфере психологии, а также компетентность в области методологической базы и методологических проблем в психологии.
Задачи:	<p>1. Раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания.</p> <p>2. Обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки.</p> <p>3. Исследовать методологическую базу научной и прикладной психологии</p>
Содержание дисциплины:	<p>1. Методология науки. Научное знание как предмет методологического анализа.</p> <p>2. Специфика научного знания в психологии.</p> <p>3. Систематика научных методов и проблема метода в психологической науке.</p> <p>4. Методологические принципы и категории в психологической науке.</p> <p>5. Методологические проблемы психологической практики.</p> <p>6. Методологические проблемы научно-исследовательской деятельности</p> <p>7. Методология реферирования</p> <p>8. Методология тестирования</p> <p>9. Методология фокусированного группового интервью</p> <p>10. Методология нарративного и глубинного интервью</p> <p>11. Дизайн авторского психологического исследования</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.
Б1.О.05.20 Психология образования	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.
Задачи:	<p>1. знать специфику предмета, задач и методов психологии образования.</p> <p>2. владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении),</p>

	<p>психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене);</p> <p>3. иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.</p>
Содержание дисциплины:	<p><i>Предмет психологии образования.</i> Воспитание и обучение как эмпирическая область педагогической психологии. Общие характеристики воспитания. Основные эмпирические понятия педагогической психологии. Основные психолого-педагогические теории: поведенческий подход, когнитивный подход, деятельностный подход, гуманистический подход. <i>Внешние и внутренние условия обучения и воспитания.</i> Принцип «внешнее через внутреннее» (С.Л. Рубинштейн). Типология внешних условий: сотрудничество и противодействие (А.Н. Поддьяков). Понятие «опыт», его виды: видовой, индивидуальный, социальный (А.Н. Леонтьев). Воспитание в постфигуративных, кофигуративных и префигуративных культурах (М.Мид). Проблема соотношения обучения и психического развития. Результат воспитания как взаимодействие внешних и внутренних условий. Позитивная и негативная ассимиляция (Б.И. Додонов). Типология ситуаций воспитания по параметрам «цель-средство-результат» (А.Н. Поддьяков). <i>Обучение и воспитание как формирование поведения.</i> Поведение как предмет формирования. Основные принципы формирования поведения: оперантное и классическое научение. Модели управляемого формирования поведения: программированное обучение, «символьная экономика». <i>Обучение и воспитание как формирование познавательных структур.</i> Познавательные структуры как предмет формирования. Конструктивистские и инструктористские когнитивные теории учения. Основные принципы формирования познавательных структур. Учение через открытие (Дж.Брунер). Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М.Матюшкин). <i>Обучение и воспитание как формирование деятельности.</i> Учебная деятельность как предмет формирования. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Формирование учебных действий. Формирование учебной деятельности.</p>
Форма контроля:	экзамен

Общая трудоемкость:	144 ч/4 з.е.
------------------------	--------------

Б1.0.05.21. Психология личности	
Цель:	создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной, американской и западноевропейской науке.
Задачи:	<p>сформировать систему знаний о предмете и задачах психологии личности, о</p> <p>структуре, движущих силах развития, типологиях личности, об источниках формирования, о теориях личности в зарубежных и отечественных</p> <p>сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании</p> <p>личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции.</p> <p>Сформировать готовность и способность осуществлять анализ практической</p> <p>деятельности психолога, с учетом различных теоретических положений о движущих силах развития, структуре, типологии личности в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья личности, а также личностного роста.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Психология личности как научная дисциплина</p> <p>Разработка проблемы личности в отечественной психологии.</p> <p>Классические теории личности в зарубежной психологии</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144 ч/4 з.е

Б1.О.05.22 Организационная культура и корпоративная этика

Цель:	приобретение студентами компетенций в области управления организационной культуры и этики, подготовка студентов к решению социально-психологических проблем в современных организациях.
Задачи:	изучение современных моделей организационной культуры, овладение навыками самостоятельного проведения диагностики организационной культуры; формирование базовых умений создания, поддержания и развития организационной культуры
Содержание дисциплины:	Организационная культура как предмет и область научных знаний. Типы организационной культуры, ее уровни и индикаторы. Организационная культура и лидерство. Партисипативность. Диагностика организационной культуры. Этика производственных
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.05.23. Сетевые социальные сервисы в профессиональной деятельности психолога	
Цель:	дать студентам современное системное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации. Курс позволит подготовиться к практическому использованию конкретных информационных и коммуникационных технологий, оценить их значение для психолога в развитии знания о человеке с точки зрения практических исследований.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; 2. Сформировать базовые навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; 3. Знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований; 4. Формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.
Содержание дисциплины:	Информационные и коммуникационные технологии. Представление об информационном обществе. Глобальные и локальные компьютерные сети. Место информационных технологий в работе психолога. Информатизация и автоматизация деятельности психолога. Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы. Организация собственного присутствия в глобальной сети)

Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е

Б1.О.05.24 Трудовое право	
Цель:	Выработка у студентов комплексного и систематического представления о данной отрасли права в целом, формирование знания основных институтов трудового права, приобретение практических навыков, необходимых для применения норм трудового права в будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионального мышления и мировоззрения, основанного на осознании сущности и многообразия отношений, регулируемых нормами трудового права; - усвоение научно-теоретических положений трудового права, уяснение принципов его регулирования; - формирование умения толковать и применять нормы трудового права, юридически-правильно квалифицировать факты и обстоятельства, составлять договоры и другие документы гражданско-трудового характера; - приобретение студентами знаний в сфере правового регулирования трудовых отношений; - приобретение практических навыков применения трудового законодательства.
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1 «Понятие, предмет, метод, система, источники трудового права»</p> <p>Тема 2 «Правоотношения сферы трудового права»</p> <p>Тема 3 «Социальное партнерство в сфере труда»</p> <p>Тема 4 «Трудовой договор»</p> <p>Тема 5 «Рабочее время. Время отдыха»</p> <p>Тема 6 «Оплата труда. Гарантии и компенсации»</p> <p>Тема 7 «Дисциплина труда»</p> <p>Тема 8 «Материальная ответственность сторон трудового договора»</p>

	Тема 9 «Защита прав работников. Трудовые споры»
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.О.05.25 Социология	
Цель:	Ознакомление студентов с основными понятиями социологии, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной социологической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления актуальных социальных процессов.
Задачи:	<p>1. Формирование представлений о сущности социальной структуры, социальных институтов, отношений и процессов, о субъектах и агентах социальных изменений, особенностях современного российского социума</p> <p>2. Формирование умения различать психологические и социальные факторы деятельности и социального самочувствия социальных субъектов.</p> <p>3. Формирование умения выделять теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные компоненты социологического знания, знания основных методов научного анализа социальных процессов.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Раздел II. Общество как социальная система: статика и динамика</p> <p>Раздел III. Социологическое исследование</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.26 «Практикум самопознания»	
Цель:	создать условия для формирования у студентов культуры самопознания, способности к рефлексии и самоанализу.

Задачи:	✓ способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» студентов и становлению на этой основе их позитивного самоотношения; ✓ формировать у обучающихся установок, направленных на преодоление жизненных трудностей и толерантное взаимодействие с окружающими; ✓ мотивировать студентов к личностному и профессиональному росту.
Содержание дисциплины:	Психология самопознания и саморазвития: становление, предмет изучения Самопознание как процесс Саморазвитие как процесс Самопознание и саморазвитие во взрослости Профессиональное саморазвитие личности Самоменеджмент
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.27 Количественные методы в психологии	
Цель:	формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов в процессе выполнения собственного исследования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионального знания методологических принципов построения исследований; вариантов дизайна количественного исследования; основных количественных исследовательских методов; методов; - формирование способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению научной информации - развитие навыков и приемов ориентировки в процедурных особенностях количественного исследования; планирования исследования, выбора методов релевантных поставленным исследовательским целям и задачам;

	- овладение основными методами повышения валидности и надежности исследования; навыками использования и модификации методик исследования.
Содержание дисциплины:	Проблема измерения и интерпретации данных в психологии. Исходные данные и их описание. Статистические гипотезы и статистические задачи в психологических исследованиях. Анализ номинативных данных. Корреляционный анализ. Статистические критерии различий. Дисперсионный анализ. Многомерные методы
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.28 Основы противодействию психологическому воздействию	
Цель:	формирование у выпускника университета высокого уровня теоретической и практической подготовки к организации эффективного профессионального общения, использования методов противодействия психологическому воздействию. Дисциплина представляет собой курс, целью которого является формирование представления о системе методов психологического воздействия, сферах их применения и методов противодействия.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить студентов с историей изучения в психологии проблемы влияния социума и отдельных его представителей на изменение внутренней позиции и внешних форм индивидуального поведения; 2. познакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами, методами психологического воздействия; 3. познакомить студентов с основными методами и принципами противодействия психологическому воздействию; 4. практически отработать основные приемы и способы психологического противодействия; 5. теоретически усвоить и практически закрепить стратегии сопротивления внешнему влиянию.

Содержание дисциплины:	Общие характеристики методов психологического воздействия. Средства психологического воздействия. Манипулятивное воздействие и возможности оказания противодействия.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.29 Психология управления персоналом	
Цель:	содействие формированию у магистрантов теоретических основ психологии управления персоналом для формирования готовности к организационно-управленческой деятельности.
Задачи:	Изучить основные теории и подходы, сложившиеся в психологии управления персоналом Освоить методы анализа управленческих проблем с помощью психологического подхода. Научиться применять полученные знания, умения и навыки к решению реальных задач управления персоналом организации
Содержание дисциплины:	Теоретические основы психологии управления Психологические особенности организации как объекта управления. Организационная культура и развитие организации Человек как субъект управления Психологическое обеспечение управленческой деятельности Психологические основы управления персоналом
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.30 Спецпрактикум-тренинг по коммуникативной компетентности	
Цель:	формирование у студента умений и навыков межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Задачи:	-сформировать навыки эффективного взаимодействия в профессиональной сфере с учетом возрастного, полового,

	<p>культурного и др. факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях; - развивать умение применять диагностические методы в работе с коллективом; - развивать умение применять профилактические и коррекционные методы в работе с коллективом; - развивать умение публичных выступлений и самопрезентации.
Содержание дисциплины:	<p>Понятия «общение», «коммуникативная компетентность» и «межличностное взаимодействие»</p> <p>Теории межличностного взаимодействия</p> <p>Виды межличностного взаимодействия.</p> <p>Лидерство и руководство.</p> <p>Сплоченность коллектива. Методы диагностики сплоченности</p> <p>Психологический климат.</p> <p>Конфликтное взаимодействие.</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций. Диагностика способов реагирования в конфликте</p> <p>Условия эффективного межличностного взаимодействия</p> <p>Методы диагностики и развития эмпатических способностей</p> <p>Переговорный процесс.</p> <p>Способы и приемы ведения переговоров. Структурированная академическая дискуссия</p> <p>Психологическое влияние.</p> <p>Манипуляция и актуализация во взаимодействии</p> <p>Публичное выступление.</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.О.05.31 «Введение в клиническую психологию»	
Цель:	формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностики, коррекции и реабилитации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности; • формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию; • изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодолений заболеваний; • овладение методиками и методами клинической психологии.
Содержание дисциплины:	<p>Клиническая психология как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности</p> <p>Основы психосоматики</p> <p>Клиническая нейропсихология</p> <p>Патопсихология</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.О.05.32 Психология конфликтов и профилактика конфликтного поведения	
Цель:	освоение студентами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по профилактике и эффективному разрешению конфликтов; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств психолога.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте; ▪ обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций; ▪ способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия; ▪ создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте; ▪ обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте.
Содержание дисциплины:	<p>Тема 1. Конфликтология в системе социальных дисциплин. Тема 2. Природа и сущность конфликта. Тема 3. Детерминация и динамика конфликта. Тема 4. Конфликт и манипуляция. Тема 5. Стратегии поведения в конфликте. Тема 6. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте.</p> <p>Тема 7. Межличностные конфликты. Тема 8. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Тема 9. Организационно-управленческие конфликты. Тема 10. Политические и этнонациональные конфликты. Тема 11. Взаимодействие с агрессивным партнером. Тема 12. Внутриличностные конфликты.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»	
Цель:	Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<p>Задачи элективного курса дисциплины «ФК и С»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объёма двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.

<p>Требования к результатам освоения дисциплины.</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине:</p> <p><i>Знать:</i> особенности и значение двигательной активности студента для ведения здорового образа жизни, основные методы и методические приемы поддержания здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей организма.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять комплексы упражнений для поддержания должного уровня развития основных двигательных качеств с учетом индивидуальных особенностей организма. Разрабатывать индивидуальные комплексы оздоровительной гимнастики.</p> <p><i>Владеть:</i> методом строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным для поддержания должного уровня общефизической подготовки, необходимой для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Содержание дисциплины:</p>	<p><i>1. Практический раздел.</i></p> <p>Обеспечение необходимого объёма двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях: оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении «спортивные игры» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p>

	<p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. <p>На занятиях «отделения плавания» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. . Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p><i>3. Контрольный раздел.</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.
Форма контроля:	Зачёт 1,2,3,4,5,6 семестр
Общая трудоемкость:	328 часов.

Б1.В.02 Предметный модуль

Б1.В.02.01 Профайлинг в переговорном процессе	
Цель:	сформировать основу деловых коммуникаций – переговорный процесс, научить распознавать, каковы ценности и приоритеты оппонента, как выстроить переговорный процесс таким образом, добиться желаемого не только для себя, но и для контрагента.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с современными представлениями о психологических закономерностях общения и переговоров; - сформировать навыки эффективного общения с различными субъектами профессионального взаимодействия, в том числе в экстремальных условиях. - сформировать условия для профессионального самосовершенствования путем рефлексии способов общения.
Содержание дисциплины:	<p>Психогеометрическая диагностика (типология). Жизненные приоритеты. Комбинации фигур. Особенности проблемного поведения каждого типа и правила взаимодействия. Особенности поведения в конфликте каждого типа и правила работы в конфликте. Спиральная динамика Грейвса и ценности каждой фигуры. Особенности руководства по фигурам и правила работы с ними. Типы коммуникаторов. Матрица БОПИ и особенности поведения. Этапы переговоров. Методология ведения переговоров по фазам (сценарный компонент). Работа с повесткой дня на переговорах. Подготовка к переговорам: формы для подготовки, альтернативные предложения. Управление переговорами – модель четырех квадрантов. Создание собственного алгоритма переговоров. Особенности поиска информации для подготовки к переговорам (бизнес-разведка). Особенности сложных переговоров и правила выживания в них. Переговорный прессинг и методы противодействия. Приемы работы с агрессией в переговорах</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

Б1.В.02.02 Методы аудиовизуальной диагностики в профайлинге

Цель:	освоение теоретических представлений, а также практических умений и навыков восприятия, внимания, запоминания в целях идентификации и интерпретации индивидуально-психологических и социально-психологических признаков и психических состояний людей. Изучение дисциплины должно содействовать формированию профессионального мышления, выработке навыков толкования психических состояний, индивидуально-психологических особенностей людей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических основ дистанционной аудиовизуальной психодиагностики личности; • формирование общего представления о методах аудиовизуальной психодиагностики; • ознакомление с наиболее известными и качественными аудиовизуальными психодиагностическими методиками; • изучение процедуры обследования, способы обработки и интерпретации результатов методик. • приобретение знаний, умений, навыков действовать в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности с учетом социальной и этической ответственности за принятое решение.
Содержание дисциплины:	<p>Основы аудиовизуальной психодиагностики. Роль методов аудиовизуальной психодиагностики в профайлинге.</p> <p>Физиогномика.</p> <p>Методы визуальной диагностики.</p> <p>Лицо как визуальное средство идентификации личности</p> <p>Визуальные средства исследования личности</p> <p>Невербальное поведение личности</p> <p>Аудиальная диагностика.</p> <p>Портреты как источник аудиовизуальной психодиагностики, значение портретирования в профайлинге.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.02.03 Психофизиологические методы диагностики в профилировании личности	
Цель:	ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и

	поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания в сфере профайлинга.
Задачи:	<p>Обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии.</p> <p>Сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования.</p> <p>Обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций.</p> <p>Ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций.</p> <p>Сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.</p>
Содержание дисциплины:	Теоретические и методологические основы применения психофизиологических методов в кадровой службе. Назначение и сущность психофизиологического исследования с применением полиграфа. Теоретические и методологические основы применения психофизиологических методов в кадровой службе.
Форма контроля:	экзамен.
Общая трудоемкость:	216 ч /6 з.е.

Б1.В.02.04 Психологический скоринг личности в социальных сетях

Цель:	ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психологическом скоринге и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе социальных сетей.
Задачи:	<p>Обеспечить усвоение основных понятий психологического скоринга.</p> <p>Сформировать представление об основных сферах применения психологического скоринга.</p>

	<p>Обеспечить усвоение основных сведений об скоринговых системах, обеспечивающих психологический скоринг в той или иной сфере.</p> <p>Ознакомить студентов с современными методами психологического скоринга социальных сетей.</p> <p>Сформировать у студентов целостное представление о правовом регулировании психологического скоринга.</p>
Содержание дисциплины:	<p>История развития психологического скоринга.</p> <p>Методы психологического скоринга. Скоринговые системы – их практичность и сферы применения. Психологический скоринг в сфере кредитования: мировой и отечественный опыт. Психологический скоринг в деятельности правоохранительных органов. Психологический скоринг в сфере подбора персонала. Правовое регулирование психологического скоринга социальных сетей.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.02.05 Психологические основы медиации конфликтов в организации	
Цель:	– формирование профессиональных компетенций по применению медиации и урегулированию конфликтов в организации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать целостные представления о возможностях применения медиативного подхода при разрешении конфликтов в организации; • сформировать навыки применения медиативных технологий при работе с группой; • способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте; • обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте.
Содержание дисциплины:	<p>Управление конфликтами: этапы, формы вмешательства.</p> <p>Медиация как технология регулирования конфликта.</p> <p>Переговорный процесс.</p>
Форма контроля:	экзамен

Общая трудоемкость:	108/3 з.е.
------------------------	------------

Б1.В.02.06 Рекрутинг	
Цель:	формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по освоению всех этапов рекрутмента: составления профиля кандидата, поиска кандидата по различным внешним и внутренним источникам, отбор и найм персонала в организацию, а также использование нестандартных методов при комплектовании предприятий кадрами требуемой квалификации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - освоение комплексного подхода к управлению трудовыми ресурсами в организации; - изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области рекрутмента персонала; - изучение особенностей процессов рекрутмента в различных организациях; - изучение эффективных методик проведения процедур комплектования кадрами в организациях; - установление оптимальной и рациональной взаимосвязи процессов поиска, отбора и найма персонала.
Содержание дисциплины:	Комплексный подхода к управлению трудовыми ресурсами в организации. Отечественный и зарубежный опыт в области рекрутинга персонала. Особенности процессов рекрутинга в различных организациях. Установление оптимальной и рациональной взаимосвязи процессов поиска, отбора и найма персонала.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

Б1.В.02.07 Психологическая характерология в профайлинге	
Цель:	- формирование представлений о сути, специфике, возможностях и ограничениях использования психологической характерологии в кадровом профайлинге.
Задачи:	<p>Создание необходимых условий о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основах психодиагностики характера, акцентуаций и индивидуально-типологических особенностей личности,

	<ul style="list-style-type: none"> • сути и особенностях психологического профилирования как метода и как технологии, • психологических методах и методиках поведенческого анализа личности в условиях контактного и бесконтактного взаимодействия; • методах контактной, аудиовизуальной психодиагностики, скрининге и детекции.
Содержание дисциплины:	<p>Общие представления о психологической характерологии</p> <p>Классификации и типологии характеров</p> <p>Нейрофизиологические основы проявления характера</p> <p>Психотипы и их использование в кадровом профайлинге. Тревожно-мнительный характер. Эпилептоидный характер. Ананкаст. Параноидный характер. Истероидный характер. Гипертимный характер. Эмотивный характер. Шизоидный характер.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.02.08 Кадровый профайлинг	
Цель:	изучение теоретических и практических основ кадрового профайлинга и проблем в сфере подбора персонала
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • научиться составлять профиль должности; • научиться создавать наиболее вероятные поведенческие модели действий кандидата на должность, сотрудников организации в различных ситуациях; • получение навыков в осуществлении эффективного отбора кадров в контексте конкретных целей; • сформировать общее представление об избирательных фильтрах в процессе восприятия информации, способах работы и обработки информации сотрудников организации; • определять методы мотивации персонала организации; • приобретение знаний, умений, навыков действовать в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности с учетом социальной и этической ответственности за принятое решение. • получение навыков по конструктивному общению в процессе профессиональной деятельности, выстраиванию межличностной коммуникации с учетом индивидуально-личностных особенностей человека; управления эмоционально-волевой сферой;
Содержание дисциплины:	Понятие профайлинга. Психолого-правовые основы применения профайлинга. Обзор современных возможностей применения

	<p>кадрового профайлинга: переговоры, управление персоналом, деловые и межличностные коммуникации, партнерские отношения.</p> <p>Кадровый профайлинг как система мер обеспечения безопасности в организации. Основные каналы получения психологической информации в кадровом профайлинге. Составление профиля должности. Составление психологического портрета личности при проведении интервью, собеседовании, обучении и развитии персонала организации. Набор кадрового резерва и корпоративное обучение. Аттестация персонала. Кадровый ассесмент</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.02.09 Технологии сбора и анализа сведений о кандидате в профайлинге	
Цель:	дать представление об основных технологиях сбора и анализа сведений о кандидате в профайлинге.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с целями сбора и анализа сведений о кандидате в профайлинге; • отработать навыки наблюдения как технологии сбора информации; • научить применять модели ведения беседы для сбора информации о кандидате в профайлинге.
Содержание дисциплины:	<p>Раздел 1. Вводный: общее представление о методах сбора и анализа сведений о кандидате в профайлинге. Раздел 2. Наблюдение как технология сбора информации. Визуальная психодиагностика как</p> <p>Важная составляющая в коммуникациях. Раздел 3. Модели ведения беседы как технология сбора информации</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.02.10 Технологии верификации и профайлинга в условиях контактного и бесконтактного взаимодействия	
Цель:	Цель дисциплины - дать представление о технологии верификации и профайлинга в условиях контактного и

	бесконтактного взаимодействия
Задачи:	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с технологией выявления неконгруэнтности внешних проявлений человека; - ознакомиться с визуальной психодиагностикой, технологией ведения профессионального наблюдения; - сформировать навыки оценки потенциала сотрудника, составления его психологического портрета и использования методов прогнозирования поведения людей при проведении интервью, собеседования, наблюдения
Содержание дисциплины:	<p>Визуальная диагностика Наблюдение как основное диагностическое средство в профайлинге. Визуальная диагностика: понятие и содержание. Анализ телосложения человека. Анализ внешних проявлений человека. Анализ невербального поведения. Анализ эмоционального состояния</p> <p>Оценка потенциала и прогнозирование поведения сотрудника в условиях контактного взаимодействия Сущностной межличностной коммуникации. Вербальные средства коммуникации. Невербальные средства и техники общения Технологии выявления неконгруэнтности внешних проявлений человека.</p>
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	108ч/3 з.е.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Тренинг профессиональной наблюдательности профайлера	
Цель:	сформировать навыки составления психологического портрета для быстрого определения типажа человека и его основных личностных качеств с целью создания наиболее вероятных поведенческих моделей его действий в различных ситуациях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление об основных психотипах личности в различных современных теориях типирования ; - сформировать знания о психотипах и различных поведенческих стратегиях; - сформировать начальные знания верификации лжи.

Содержание дисциплины:	Наблюдение при проведении экспресс-диагностики. Восприятие, анализ познание окружающего Непосредственное и опосредованное наблюдение. Считывание психологического состояния. Определение особенностей поведения. Определение мотивов поведения наблюдаемого лица. Оценка наблюдения типологических особенностей личности. Возбудительного процесса, тормозного процесса Подвижность нервных процессов, особенностей интеллектуальной сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость. Психофизиологические основы индивидуальных различий человека. Базовые психотипы личности. Основные характеристики психотипов. Ведущие тенденции.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг навыков визуальной психофизиологической диагностики личности	
Цель:	сформировать навыки составления психологического портрета для быстрого определения типажа человека и его основных личностных качеств с целью создания наиболее вероятных поведенческих моделей его действий в различных ситуациях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление об основных психотипах личности в различных современных теориях типирования ; - сформировать знания о психотипах и различных поведенческих стратегиях; - сформировать начальные знания верификации лжи.
Содержание дисциплины:	<p>Психотипы в профайлинге, их ценности, личностные качества и характер, базовые убеждения, стереотипы мышления и поведения. Как вести переговоры с каждым из психотипов, чтобы получать нужный результат. Маркетинговые приемы, уловки и «волшебные слова» продаж для каждого из психотипов. Как предлагать свой товар или услугу, чтобы вам не смогли отказать. Как управлять каждым из психотипов в зависимости от конкретной задачи: мотивировать, фрустрировать, вдохновить, разозлить, расположить к себе и т.д. Как заметить ложь по позам, жестам, мимике, речи, взгляду. Как услышать и понять то, что скрыто за словами? Как отражаются ложные высказывания в мимике человека. Как задать «правильные» вопросы лжец. На что обратить внимание в первую очередь. Стратегия оценки достоверности информации. Основные ошибки верификатора и способы их устранения. Система опроса и применение ее на практике. Структура речи причастного и не причастного лица. Алгоритмы оценки показаний и получения</p>

	признаний, а также их комбинации. Анализ речи. Отражение умолчания, паттерны обобщений, уверток и искажений. Способы работы с ними. Как склонить подозреваемое лицо на сотрудничество. Основные ошибки при получении признательных показаний. Какие бывают метапрограммы и как их определить по внешности, поведению, речи человека. Стратегии поведения людей с определенными метапрограммами, как с ними правильно взаимодействовать. Как использовать метапрограммы на переговорах, при подборе персонала, для мотивирования, создания отношений, продаж, управления персоналом и т.д. В каком виде предоставить информацию, чтобы она дошла до слушателя, воспринималась как важная, имеющая значение и заслуживающая внимание.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 Визуальная психосемиотика общения	
Цель:	сформировать способность оперативно диагностировать индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять «профилирование» полученной информации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение технологиями оценки личности на основе оперативной психологической диагностики; - овладение навыками противодействия психологическому воздействию; - формирование навыков использования приемов профайлинга для выявления и фиксации оперативно значимой информации; - оценка сообщаемой информации, основанная на анализе невербального поведения и вербальных ответов человека.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические источники, основные концептуальные положения и направления исследования визуальной психосемиотики общения</p> <p>Системно-структурный анализ визуальных знаковых систем внешнего облика человека. Визуальные знаки в межличностном познании.</p>

Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	144/4 з.е.

Б1.В.ДВ.02.02 Психолингвистика речевого воздействия	
Цель:	сформировать способность оперативно диагностировать индивидуально-психологические особенности личности; осуществлять «профилирование» полученной информации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение технологиями оценки личности на основе оперативной психологической диагностики; - овладение навыками противодействия психологическому воздействию; - формирование навыков использования приемов профайлинга для выявления и фиксации оперативно значимой информации; - оценка сообщаемой информации, основанная на анализе невербального поведения и вербальных ответов человека.
Содержание дисциплины:	Становление психолингвистики как самостоятельной науки. Текст как объект психолингвистического анализа. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	144/4з.е.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01 Психологическая оценка деятельности специалистов в кадровом профайлинге	
Цель:	приобретение студентами компетенций в области планирования кадрового профилирования и психологической оценки эффективности деятельности специалистов в современных

Задачи:	- изучение ведения переговоров с работодателями по вопросам кадрового профилирования и психологической оценки эффективности деятельности специалистов; - овладеть навыками взаимодействия, ведения переговоров с работодателями по вопросам кадрового профилирования и психологической оценки эффективности деятельности специалистов.
Содержание дисциплины:	Современные подходы в психодиагностике и оценке персонала и их связь с задачами организации. Методические средства исследования личности сотрудника – составление и проведение программы исследования. Методы и методики диагностики подбора и отбора персонала. Технологии, ориентированные на оценку деятельности сотрудников организации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая	108 ч/3 з.е.

Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая оценка персонала	
Цель:	приобретение студентами компетенций в области планирования кадрового профилирования и психологической оценки эффективности деятельности специалистов в современных
Задачи:	- изучение ведения переговоров с работодателями по вопросам кадрового профилирования и психологической оценки эффективности деятельности специалистов; - овладеть навыками взаимодействия, ведения переговоров с работодателями по вопросам кадрового профилирования и психологической оценки эффективности деятельности специалистов.
Содержание дисциплины:	Современные подходы в психодиагностике и оценке персонала и их связь с задачами организации. Методические средства исследования личности сотрудника – составление и проведение программы исследования. Методы и методики диагностики подбора и отбора персонала. Технологии, ориентированные на оценку деятельности сотрудников организации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая	108 ч/3 з.е.

Блок 2.Практика

Б2.О.01(У) учебная практика (учебно-ознакомительная)	
Тип практики	учебно-ознакомительная
Цель:	ознакомление с условиями профессиональной деятельности психолога в сфере профайлинга.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - составить представление об оперативной диагностике индивидуально-психологических особенностей личности; - наблюдать за процессом «профилирования» личности на основе комплексного анализа полученной информации; - составить представление о верификации достоверности информации, предоставляемой в устной форме; - составить представление о применении стратегий получения признания по сознательно скрываемой информации; - формирование профессиональной позиции психолога, освоение профессиональной этики.
Форма контроля:	зачёт
Общая трудоемкость:	108 ч/3 з.е.

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Цель:	закрепить теоретические знания и получить первичные навыки научно-исследовательской работы и навыки их практического применения в научно-исследовательской и профессионально-психологической деятельности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, пронаблюдать за работой психолога в организации, 2. начать написание выпускной квалификационной работы бакалавра, 3. выполнить задание по запросу организации, осуществлять помощь в работе, тем самым изучая и понимая все особенности и нюансы психологической службы в организации 4. осуществлять анализ и структурирование диагностических данных для построения психологических профилей кандидатов на должность.

	<p>5. научиться ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;</p> <p>6. продолжить формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;</p> <p>7. составить отчет по результатам практики, выступить на конференции</p>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/ 3 з.е.

Б2.О.03(П) Производственная практика (в профильных организациях)	
Тип практики	производственная практика в профильных организациях
Цель:	освоение основных механизмов кадрового профилирования в организации.
Задачи:	<p>1. подбор диагностических методов и проведение психодиагностического обследования в соответствии с исследовательскими задачами;</p> <p>2. анализ, структурирование данных для построения психологических профилей кандидатов на должность</p> <p>3. осуществление служебной переписки, поиск новой информации по профилю деятельности, работа с информационными сетями, ведение документации по вопросам анализа полученных в психологическом обследовании результатов и построения психологических профилей кандидатов на должность.</p> <p>4. составление развернутого структурированного психодиагностического заключения о квалификации и должностном соответствии кандидата на должность</p>
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	216/6 з.е

Б2.О.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	
Тип практики	научно-исследовательская (квалификационная) практика

Цель:	проведение научного исследования для выпускной квалификационной работы.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. провести, обработать и проинтерпретировать результаты эмпирического или экспериментального исследования в рамках дипломной работы, 2. завершить написание выпускной квалификационной работы бакалавра, 3. выполнить задание по запросу организации, составить отчет по результатам практики, выступить на конференции.
Форма контроля:	зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108/3 з.е.

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Методы исследовательской деятельности.	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.
Содержание дисциплины:	<p>Научные исследования. Основные понятия и определения. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Клинический, исследовательский и проектирующий подходы. Аналоговый, редукционистский, комплексный, системный, ситуационный, диалектический, логический, прагматический подходы. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка Всеобщие, общие и частные методологии исследований. Теоретические и эмпирические научные исследования. Основные понятия и определения. Принципы классификации методов исследования: теоретические и</p>

эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Обобщение полученной в процессе поиска необходимой информации с использованием методов критического анализа и синтеза. Логические методы и практика их применения в менеджменте. Методы классификации, обобщения и типологии. Анализ и синтез. Аналогия как метод научных исследований. Сравнительный анализ в экономике и менеджменте. Метод дедукции и индукции. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Оформление отчета о научно-исследовательской работе. Презентация результатов исследования. Применение принципов системного подхода для решения поставленных задач. Эмпирические методы исследований: основные понятия и принципы классификации. Наблюдение как эмпирический метод исследований. Методология и организация проведения качественных исследований. Практика применения метода наблюдений в маркетинге. Роль и значение эксперимента в научных исследованиях. Применение принципов системного подхода для решения поставленных исследовательских задач. Теоретические методы исследований. Формализация. Способы формализации: формализация на основе естественного языка, логическая формализация, математизация. Математическое моделирование. Категории математических моделей. Предсказательные модели в экономике и менеджменте. Прикладные модели оптимизации. Общая характеристика статистических исследований. Метод статистического наблюдения. Метод группировки. Методы статистического анализа. Индексный метод. Deskриптивный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Методы классификации. Методы критического анализа и синтеза при поиске и работе с информацией. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Технологии поиска необходимой информации.

Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности.	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства. В результате изучения дисциплины студент должен иметь полное представление не только о предпринимательской деятельности, но и об условиях и факторах ее организации в условиях рыночной экономики.
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p> <p>Собственность предприятий и их организационно-экономические формы.</p> <p>Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности</p> <p>Создание нового предприятия</p> <p>Функционирование предпринимательской организации</p> <p>Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства</p>
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.

ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; • знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса; • выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; • сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение. Машинное обучение и инфраструктура
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72/2 з.е.